

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра европейских языков

ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ФРАНЦУЗСКИЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Первый иностранный язык: базовый уровень (французский)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст. преподаватель кафедры европейских языков К. М. Дахина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры европейских языков

№ 4 от 31.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 1. Вводные положения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Фонетика и письменность..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Грамматика..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Лексика и темы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Образовательные технологии | 8 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 8 |
| 5.1 Система оценивания | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 9 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 6.1 Список источников и литературы | 13 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 13 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 14 |
| 9. Методические материалы..... | 15 |
| 9.1 Планы практических занятий | 15 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 17 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие франкоязычной коммуникативной компетенции соответствующего уровня.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки правильного произношения и чтения;
- овладеть основными типами интонации во французском языке;
- обучить основам орфографии и чтения на французском языке;
- ознакомить с основами аудирования: развитие способностей восприятия на слух и перевода простых грамматических конструкций;
- сформировать навыки устного общения на простые бытовые темы;
- научить пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- французский алфавит;
- правила французской орфографии и чтения;
- несколько французских пословиц и поговорок

уметь:

- фонетически правильно читать и понимать пройденные тексты и тексты, составленные или подобранные на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на французский и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 1300 слов и фразеологических единиц.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 | Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия |
| | УК-4.2 | Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) |
| | УК-4.3 | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы | ОПК-6.1 | Знает: стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности |

| | | |
|--|---------|---|
| | | подъязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы |
| | ОПК-6.2 | Умеет: воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ |
| | ОПК-6.3 | Владеет: разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первый иностранный язык: базовый уровень (французский язык)» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: продвинутый уровень (французский язык), Теоретическая грамматика первого иностранного языка (французского), Лингвистическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| | Лекции | 0 |
| | Практические занятия | 144 |
| Всего: | | 144 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетика

Задача курса состоит в том, чтобы привить студентам основы теоретических знаний и практических умений в области французской фонетики. Чтобы добиться хорошего произношения, студенты должны научиться правильно произносить отдельные звуки и их сочетания не только в отдельных словах, но и в высказываниях; произносить предложения в естественном темпе, с правильным ударением, паузацией, мелодией, темпом и ритмом. Для этого служит изучение фонетической системы французского языка и выполнение специальных упражнений, цель которых состоит в том, чтобы сделать работу органов речи автоматической, т.е. такой, когда говорящий не обращает специального внимания на то, как правильно произнести тот или иной звук. В результате студенты должны в полной мере освоить произносительную норму и артикуляционную базу французского языка, уметь распознавать и исправлять свои произносительные ошибки, а также в определенном объеме знать фонетическую терминологию и обладать некоторым объемом теоретических знаний по фонетике, необходимых для овладения практическими навыками и их сознательного закрепления. Среди теоретических проблем освещаются такие, как особенности произносительной базы французского языка в отличие от русского; классификация и артикуляция французских гласных и согласных фонем, вариативность фонем; стыковка звуков, ассимиляция, выпадение звуков; слогоделение и фонетическая структура французского слова; интонация, мелодика и паузация французского предложения; разные виды интонации. За основной в рамках данного курса взят вариант литературного французского произношения. Все тексты, диалоги и упражнения данного раздела взяты из современных оригинальных источников.

Раздел 2. Грамматика и синтаксис

В области грамматики задачей курса является практическое и теоретическое овладение всеми значимыми морфолого-синтаксическими структурами французской речи, как устной, так и письменной. Французский язык изучается студентами с нулевого уровня, поэтому задача данного курса состоит в том, чтобы познакомить их с грамматическими и синтаксическими явлениями французского языка, а также в том, чтобы четко структурировать эти знания.

Раздел 3. Лексика

В области лексики целью курса является обеспечить студентов начальным словарным запасом. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с двуязычными и одноязычными словарями для поиска синонимов, антонимов, омонимов, семантических групп слов, значений многозначных слов и т.д. Различные упражнения, выполняемые студентами, направлены на отработку и закрепление активного вокабуляра. Большое значение придается освоению лексических единиц идиоматического характера.

Раздел 4. Аудирование

Данный аспект изучения направлен на то, чтобы выработать у студентов умение понимать устные тексты, произносимые в нормальном темпе носителями языка и иностранцами, говорящими по-французски. Студенты должны научиться понимать простую устную речь, если говорящий использует стандартные формы литературного французского произношения. Для этой цели используются как аудиоматериалы (учебные диалоги), так и видеоматериалы (обучающие, документальные и художественные фильмы). Используются только современные, оригинальные аудио- и видеоматериалы.

Раздел 5. Практика общения и письменная речь

Цель данного курса в этой области – это развитие у студентов умения адекватно использовать французский язык с учетом всех ранее рассмотренных аспектов на начальном уровне. Студенты должны научиться выражать свои мысли, как устно, так и письменно, вести беседу или дискуссию на предложенную тему.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий практического типа используются методики опроса, составления диалогов, написания диктантов и проверочных работ, командной работы над упражнениями учебника, чтения и перевода текстов, пересказа текстов, написания аудирований, просмотра и перевода видеозаписей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| | | |
|----------------|-------------------------|-------|
| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
| | За одну работу | Всего |

| | | |
|---|-----------|-------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - выполнение домашних заданий | 2 балла | 20 баллов |
| - грамматический тест | 10 баллов | 10 баллов |
| - беседа с преподавателем на одну из пройденных тем | 10 баллов | 10 баллов |
| - опрос материала по лексике и грамматике (путем устного перевода с листа или на слух отдельных слов и предложений) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Образцы домашних заданий:

I. Mettez des prépositions ou des articles contractés. (10 points)

1. Notre travail commence huit heures. 2. Pourquoi tu ne réponds pas coups de téléphone? 3. J'aime travailler l'ordinateur. 4. Pierre ne réussit pas faire tous ses devoirs. 5. Qu'est-ce que tu fais la vie ? 6. Je m'occupe courrier et dossiers même temps. 7. On a beaucoup de choses faire mais notre chef on se débrouille.

II. Remplissez avec les mots suivants: ce, ces, cette, leur, ma, mon, nos, quel, quelle, tous, tout, toutes. Attention! Les deux mots ne sont pas utilisés! (10 points)

1. ça est très sérieux. 2. Je parle à amie Anne. 3. A heure les étudiants sont à l'université. 4. enfants jouent dans la cour. 5. les filles aiment le chocolat. 6. heure est-il? 7. vin! 8. Ils bavardent avec frère. 9. bonbons ne sont pas bons.

2. Примеры заданий из грамматического теста:

I. Mettez l'article s'il le faut. (10 points)

1. Vous aimez livres? 2. Michel travaille comme medecin. 3. Nous avons beaucoup de clients sérieux. 4. On est amis. 5. Il a amis. 6. Je n'ai pas de..... problèmes. 7. Est-ce qu'on voit gens dans jardin de Luxembourg? 8. maison de mes parents est grande.

II. Répondez aux questions. (10 points)

1. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?

.....

4. Quel âge avez-vous?

.....

2. Combien d'heures par jour vous travailler sur votre ordinateur?

.....

3. Est-ce que vous écrivez des lettres? A qui?

.....

5. Vous vous reposez comment?

.....

III. Mettez les verbes aux formes indiquées. (15 points)

se réunir (nous, ils)

réussir (je, elle, vous)

.....

faire (on, nous, vous, elles)

.....

répondre (tu, elle, nous)

.....

voir (je, il, vous)

3. Примеры тем для беседы с преподавателем.

1. Институт. Аудитория.
2. Урок турецкого языка.
3. Рабочий день студента.
4. Выходной день. Отдых.
5. Семья.

4. Примеры заданий формата опроса материала по лексике и грамматике

Прочитайте и переведите текст:

Pierre est un jeune garçon de 14 ans. Il vit à Paris avec ses parents et sa petite sœur Julie, âgée de 8 ans. Toute la petite famille habite dans un grand appartement au 3ème étage d'un immeuble situé près de la Tour Eiffel. Ainsi, Pierre a le privilège d'admirer chaque jour l'un des monuments les plus visités au monde !

Pour se rendre au collège, Pierre prend le métro à la station Ecole Militaire et sort au collège Claude Debussy. Le trajet ne dure que 20 minutes ! Le week-end, Pierre aime passer du temps en famille. Tous les quatre en profitent pour visiter les musées parisiens, aller au cinéma, faire du shopping, ou se balader dans l'un des nombreux parcs de la capitale.

5. Примеры заданий к зачёту

1. Michel fait la cour une fleuriste du quartier. 2. Elle est entrée l' Ecole Normale. 3. Nous sommes allés Afrique mois de septembre. 4. Je suis tombé amoureux un beau Français. 5. Il reste toujours fidèle sa femme. 6. J'en ai assez ses idées géniales. 7. Les touristes sont montés haut la tour. 8. Gilbert fait ses études l'Ecole des Hautes Etudes en Economie, il est troisième année. 9. Je parle mon ami ma vie. 10. Pierre a téléphoné sa femme. 11. On est février.

II. Employez les pronoms toniques (5 points):

1. Ta fille et , vous voulez vous reposer un peu? 2. Nous allons traduire ce texte – même. 3. Tu ne connais pas ce garçon? non plus. 4. aussi font leurs études à la Sorbonne. 5. seule sait où est Charles.

III. Mettez les verbes au passé composé (15 points):

1. Il (ne pas téléphoner) à Marie. 2. Cathérine (choisir) une belle veste. 3. Ils (venir) à Paris mardi? 4. Nous (ne pas être) très heureux. 5. Ils (ne pas lire) «Notre-Dame de Paris»? 6. Elle (s'arrêter) devant le supermarché. 7. Où vous (mettre) mes cahiers? 8. Nous (rester) au Brésil. 9. Vous (monter) lentement l'escalier. 10. Je (descendre) au deuxième étage. 11. Elle (sortir) de l'école à 16 heures 30. 12. Je (sortir) un porte-monnaie de ma poche. 13. Elles (s'amuser) bien. 14. Tu la (connaître) quand? 15. Je (voir) ce film.

IV. Traduisez en français (20 points):

- Она вернулась домой в час ночи.
- Аньес влюбилась во внука знаменитого киноактёра.
- Я думаю, что у Саши и Маши – это настоящая страсть, это была любовь с первого взгляда.
- Испанка, итальянка или англичанка – это не имеет значения!
- На этот раз Жаклин пришла без четверти девять.
- Вчера мы были у бабушки.
- Он был плохим учеником и бросил учёбу.
- Они с Шанталь познакомились две недели назад.
- Я хотел написать книгу о садах Франции, я её почти написал, даже почти выпустил!
- Он встречается с продавщицей супермаркета уже две недели.

V. Mettez les verbes à la forme correcte (15 points):

| | connaître | descendre | dire | sortir | venir |
|------------|-----------|-----------|------|--------|-------|
| traduction | + | + | + | + | + |
| je | + | | + | | + |
| tu | | + | | + | |
| il | | + | | | + |
| elle | | | + | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| on | + | | | + | |
| nous | | + | | + | |
| vous | + | | + | | + |
| ils | + | | + | | + |
| elles | | + | | + | |
| participe passé | + | + | + | + | + |

VI. Traduisez en français. (25 points)

У меня срочная работа.

Почему ты не отвечаешь на вопросы?

В нашей страховой компании часто можно видеть бизнесменов, банкиров, врачей и даже известных актёров.

Что они делают? Они, как всегда, разговаривают о компьютерах.

Он хорошо справляется.

Накануне праздников папа приносит бутылку вина.

Сейчас половина двенадцатого.

По утрам мы собираемся в офисе и занимаемся делами наших клиентов.

На столе много конфет всех сортов.

10. Во сколько начинается ваша прогулка?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

Левина, М. С. Французский язык (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538515>

Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535711>

дополнительная

Французский язык для филологов. Manuel de français : учебник для вузов / Т. М. Ушакова [и др.] ; под редакцией Т. М. Ушаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533958>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Tv5 [Электронный ресурс]. — [199-]. — Режим доступа: www.tv5.org

Le plaisir d'apprendre [Электронный ресурс]. — [199-]. — Режим доступа: www.leplaisirdapprendre.com

Le Monde [Электронный ресурс]. — [199-]. — Режим доступа: www.lemonde.fr

Le Figaro [Электронный ресурс]. — [199-]. — Режим доступа: www.lefigaro.fr

Service-public [Электронный ресурс]. — [199-]. — Режим доступа: www.service-public.fr

Francais facile [Электронный ресурс]. — [199-]. — Режим доступа: www.francaisfacile.com

Les Echos [Электронный ресурс]. – [199-]. – Режим доступа: www.lesechos.fr
RFI [Электронный ресурс]. – [199-]. – Режим доступа: www.rfi.fr
Euronews [Электронный ресурс]. – [199-]. – Режим доступа: www.euronews.fr
Le Parisien [Электронный ресурс]. – [199-]. – Режим доступа: www.leparisien.fr
Causeur [Электронный ресурс]. – [199-]. – Режим доступа: www.causeur.fr
Rue29 [Электронный ресурс]. – [199-]. – Режим доступа: www.rue29.fr

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

| | | |
|----------|---|---|
| 1 | Вводно-фонетический курс. Визитная карточка. Знакомство. Приглашение в гости. Погода. | Артикуляционная база французского языка. Фонетическая транскрипция и графическое изображение звуков. Гласные, согласные, их артикуляционная база и классификация. Полугласные [j, w, y]. Членение речевого потока во французском языке. Слог и слоговоеделение, сцепление (enchaînement) и связывание (liaison). Беглое [e]. Ударение. Французский алфавит. Буквы и буквенные сочетания для обозначения звуков. Роль диакритических знаков. Правила и техника чтения. Интонация. |
|----------|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | Визитная карточка: биографические сведения о себе: имя, фамилия, место и дата рождения, сфера занятости. Знакомство. Умение представиться и представить собеседника |
| 2 | Характер, чувства, эмоции (моральный портрет). Отдых, поездка. Поиск друзей. Времена года. Путешествие: прогулка по Парижу | Приглашение в гости. Назначение времени и места встречи. Составление программы туристической поездки. Описание отдыха, поездки, приключения. Путешествие. |
| 3 | Изучение иностранных языков (мотивация, методы, способы и приемы). Планирование, составление расписания на неделю. День рождения. Дом. Моя квартира. Дом моей мечты. Любимый актер. Семейные праздники (свадьба). Выбор подарка. | Понимание письменного сообщения с помощью различных стратегий чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи. Пересказ знакомых и незнакомых текстов фабульного характера, содержащих преимущественно изученную лексику и грамматику. |
| 4 | Языки мира. Учеба. Путешествие: замки Франции. Прогулка по Москве. | Понимание основного содержания звучащего текста и отдельных деталей (темп звучащей речи 120-160 слов в минуту, время звучания не более 2 минут, полнота понимания 90% информации). |
| 5 | Семья. Близкие и дальние родственники. Описание рабочего дня. Французская семья: традиции и современные тенденции. Профессии. | Понимание письменного текста с помощью различных техник чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи. Умение вести беседу, предполагающую обмен информацией и репликами в рамках изученного тематического и лексико-грамматического материала. |
| 6 | Питание. Французская кухня. Мода. Деньги. Путешествие: планирование, путешествия разными видами транспорта, их достоинства и недостатки. | Письменные ответы на поставленные вопросы и составление вопросов по пройденным текстам. Умение вести беседу в рамках изученной тематики. |
| 7 | Французский академический язык: письменный текст и устное выступление. | Написание научного текста (абзаца) по теме научного исследования. |
| 8 | Франция. Географическое положение Франции. Города Франции. | Чтение с правильным произношением и интонацией текста без предварительного ознакомления. Пересказ истории, описание события повседневной жизни |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование и развитие коммуникативной компетенции соответствующего уровня на французском языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки правильного чтения французской письменности;
- сформировать устойчивые навыки правильного произношения;
- овладеть основными типами интонации в французском языке;
- обучить основам орфографии и чтения на французском языке;
- ознакомить с основами аудирования: развитие способностей восприятия на слух и перевода простых грамматических конструкций;
- сформировать навыки устного общения на простые бытовые темы;
- научить пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- французский алфавит;
- правила французской орфографии и чтения;
- несколько французских пословиц и поговорок

уметь:

- фонетически правильно читать и понимать пройденные тексты и тексты, составленные или подобранные на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на французский и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 1300 слов и фразеологических единиц.